

Academia River Oaks

920 Hampshire Rd., Ste. X • Westlake Village, CA, 91361-2865 • (805) 777-7999 • Grades K-12

Claudia Weintraub, Director/a

claudia.weintraub@roavc.com

www.roavc.com



Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16

Oficina de Educación del Condado de Ventura

5189 Verdugo Way
Camarillo, CA 93012-8603
(805) 383-1902
www.vcoe.org

Junta Directiva Distrital

Michelle Barry
Kay DeGennaro
Bryan Piterman
Denise Filz
Theresa Haynes
Brenda Harari
Heather David

Administración Distrital

Stanley Mantooth
Superintendente

Declaración de la misión

Para encontrar los intereses, dones y talentos de cada alumno mediante aprendizaje personalizado y sociedad de padres.

Demasiados alumnos se pierden en el sistema educativo de talla única donde un salón estandarizado no puede abordar sus necesidades altamente diferenciadas. La mayoría de los alumnos en el programa de la Academia River Oak (ROA, por sus siglas en inglés) no se adhieren a los comparativos tradicionales de nivel de año para desarrollo y aprenden en un entorno de estudio independiente de dirección individualizada y desarrollo. Estos alumnos sobresalen en un entorno exploratorio donde pueden desarrollar sus dones, usar sus intereses como un vehículo para abordar las normas del contenido de California y demostrar lo que han aprendido. Ellos demuestran una amplia variedad de intereses y estilos de aprendizaje, sobresaliendo en todo desde filosofía hasta ingeniería, arte a ciencias y matemáticas a música ad infinitum. ROA se enfoca en proporcionar una amplia gama de oportunidades experimentales y curriculares que mejorarán aprendizaje personal, desarrollo y dirección al criar intereses, dones y talentos.

ROA es principalmente un programa basado no en el salón, con algunas actividades de aprendizaje a nivel local. Estas actividades son diseñadas para proporcionar oportunidades para socialización, apoyo académico adicional y enriquecimiento académico y no académico para ayudar los alumnos a encontrar sus intereses y dones.

Lo que quiere decir es que nos esforzamos para permitir la máxima flexibilidad en crear un plan individualizado estudiantil de aprendizaje, para que las necesidades de ese alumno se puedan cumplir totalmente y su máximo potencial se puede lograr. Con ese fin, nuestros alumnos reciben una rigurosa educación estandarizada, combinado con flexibilidad en entrega de contenido, materiales y desarrollo.

El punto de contacto principal entre la escuela y el alumnos es el maestro acreditado. El padre proporciona o facilita la instrucción diaria. El maestro se reúne al menos una vez cada 20 días escolares con cada alumno. Durante esta reunión, el maestro repasa el trabajo estudiantil, evalúa y asesora el trabajo, entrevista el alumno y el padres, recopila ejemplos de trabajo y puede proporcionar los trabajos, ayuda con las direcciones y/o planeación para el próximo periodo docente. El maestro también ayuda la familia a completar el papeleo requerido y proporciona orientación y asesoramiento en relación a las estrategias instructivas, currículo, materiales y otros recursos. Entre las reuniones, hay frecuente comunicaciones entre el maestro y la familia, mediante correo electrónico o teléfono.

Nuestros alumnos participan en una variedad de actividades, en el hogar, en nuestra instalación y en la comunidad. La escuela proporciona clases y talleres.

Los alumnos participan en evaluaciones obligadas por el estado, incluyendo CST, el examen de egreso de escuela preparatoria de California y el examen de buen estado físico para alumnos del 5to, 7mo y 9no año.

En mayo del 2015, la academia semi-autónoma River Oaks fue otorgada la distinción de acreditación total por la comisión escolar de la asociación occidental de escuelas y universidades (WASC, por sus siglas en inglés). Acreditación WASC proporciona una certificación al público que nuestra escuela es una institución confiable de aprendizaje, valida la integridad de nuestro programa escolar y registros estudiantiles y asegura a la comunidad escolar en total que los propósitos de nuestra escuela son apropiados y se están logrando mediante un programa educativo viable.

En la primavera del 2015, la academia semi-autónoma River Oaks renovó exitosamente su petición de autonomía con la Junta Escolar del Condado de Ventura por otros 5 años más.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (805) 777-7999 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	11
Primer año	11
Segundo año	15
Tercer año	15
Cuarto año	19
Quinto año	13
Sexto año	12
Séptimo año	20
Octavo año	10
Noveno año	15
Décimo año	13
Onceavo año	10
Doceavo año	7
Matriculación total	171

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	3.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.6
Asiáticos	1.8
Filipinos-	0.6
Hispanos o latinos	11.7
Blancos	81.9
De escasos recursos económicos	21.6
Alumnos con discapacidades	7.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Academia River Oaks	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	8	10	
Sin Certificación Total	0	0	
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	
Oficina de Educación del Condado de Ventura	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	♦	♦	
Sin Certificación Total	♦	♦	
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Academia River Oaks	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	
Puestos Vacantes de Maestros	0	0	

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	67.4	32.6
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	92.6	7.4
Escuelas de Alta Pobreza	98.2	1.8
Escuela de Baja Pobreza	80.9	19.1

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Libros de Texto y Materiales Docentes

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: enero del 2014

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Pearson Prentice-Hall, Glencoe, Spectrum, Writeshop Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Pearson Prentice Hall, Teaching Textbooks, Math-U-See, Right Start Math, Perfection Learning, Life of Fred, Singapore Math, Saxon Math Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias-	Pearson Prentice-Hall, Real Science 4 Kids, Harcourt, Holt Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Pearson Prentice-Hall, Story of the World, A History of Us, America: The Story of Us, Scott Foresman Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Idioma Extranjero	Pearson Prentice-Hall, Rosetta Stone, Glencoe Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Salud	Pearson Prentice-Hall Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Artes Visuales y Escénicas	Cengage Learning
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Equipos de estudio en casa Oak Meadow Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

No está basado en un salón

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: No se aplica

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado				
Interior: Superficies Interiores				
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas				
Eléctrico: Sistemas Eléctricos				
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores				
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos				
Estructuras: Daños Estructurales, Techos				
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	50	4	44
Matem	26	0	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	66	64	52	7	12	10	59	60	56

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	33.30	8.30	16.70
7	35.30	5.90	11.80
9	33.30	8.30	8.30

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15	
Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	10
Todos los alumnos en la escuela	52
Masculino	--
Femenino	--
Afroamericanos	--
Hispanos o latinos	--
Blancos	45
De escasos recursos económicos	--
Alumnos con discapacidades	--
Jóvenes de crianza	--

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	14	12	85.7	33	17	25	25
	4	23	21	91.3	43	29	0	29
	5	16	12	75.0	42	8	17	25
	6	18	15	83.3	20	33	40	7
	7	24	21	87.5	29	14	38	19
	8	16	14	87.5	29	21	36	14
	11	13	11	84.6	0	9	64	27
Masculinos	3		5	35.7	--	--	--	--
	4		10	43.5	--	--	--	--
	5		8	50.0	--	--	--	--
	6		8	44.4	--	--	--	--
	7		10	41.7	--	--	--	--
	8		8	50.0	--	--	--	--
	11		4	30.8	--	--	--	--
Femeninos	3		7	50.0	--	--	--	--
	4		11	47.8	36	18	0	45
	5		4	25.0	--	--	--	--
	6		7	38.9	--	--	--	--
	7		11	45.8	9	18	45	27
	8		6	37.5	--	--	--	--
	11		7	53.8	--	--	--	--
Afroamericanos	3		1	7.1	--	--	--	--
	4		1	4.3	--	--	--	--
	5		2	12.5	--	--	--	--
	7		1	4.2	--	--	--	--
	8		1	6.3	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	6		1	5.6	--	--	--	--
Asiático	3		1	7.1	--	--	--	--
	6		1	5.6	--	--	--	--
Filipino	3		0	0.0	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		1	7.1	--	--	--	--
	4		7	30.4	--	--	--	--
	5		1	6.3	--	--	--	--
	6		1	5.6	--	--	--	--
	7		1	4.2	--	--	--	--
	8		2	12.5	--	--	--	--
	11		1	7.7	--	--	--	--

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Blanco	3		9	64.3	--	--	--	--
	4		13	56.5	31	31	0	38
	5		9	56.3	--	--	--	--
	6		12	66.7	25	25	42	8
	7		19	79.2	21	16	42	21
	8		11	68.8	18	27	36	18
	11		10	76.9	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		4	28.6	--	--	--	--
	4		4	17.4	--	--	--	--
	5		4	25.0	--	--	--	--
	6		1	5.6	--	--	--	--
	7		5	20.8	--	--	--	--
	8		2	12.5	--	--	--	--
	11		6	46.2	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	4		1	4.3	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	4		2	8.7	--	--	--	--
	5		2	12.5	--	--	--	--
	6		1	5.6	--	--	--	--
	7		0	0.0	--	--	--	--
	8		1	6.3	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--
	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--
	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	14	12	85.7	25	25	17	33
	4	23	21	91.3	57	19	19	5
	5	16	12	75.0	67	8	8	8
	6	18	15	83.3	53	7	27	13
	7	24	21	87.5	33	38	19	10
	8	16	14	87.5	64	21	0	14
	11	13	11	84.6	45	45	9	0
Masculinos	3		5	35.7	--	--	--	--
	4		10	43.5	--	--	--	--
	5		8	50.0	--	--	--	--
	6		8	44.4	--	--	--	--
	7		10	41.7	--	--	--	--
	8		8	50.0	--	--	--	--
	11		4	30.8	--	--	--	--
Femeninos	3		7	50.0	--	--	--	--
	4		11	47.8	45	18	36	0
	5		4	25.0	--	--	--	--
	6		7	38.9	--	--	--	--
	7		11	45.8	27	45	18	9
	8		6	37.5	--	--	--	--
	11		7	53.8	--	--	--	--
Afroamericanos	3		1	7.1	--	--	--	--
	4		1	4.3	--	--	--	--
	5		2	12.5	--	--	--	--
	7		1	4.2	--	--	--	--
	8		1	6.3	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	6		1	5.6	--	--	--	--
Asiático	3		1	7.1	--	--	--	--
	6		1	5.6	--	--	--	--
Filipino	3		0	0.0	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		1	7.1	--	--	--	--
	4		7	30.4	--	--	--	--
	5		1	6.3	--	--	--	--
	6		1	5.6	--	--	--	--
	7		1	4.2	--	--	--	--
	8		2	12.5	--	--	--	--
	11		1	7.7	--	--	--	--

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Blanco	3		9	64.3	--	--	--	--
	4		13	56.5	54	15	23	8
	5		9	56.3	--	--	--	--
	6		12	66.7	50	8	25	17
	7		19	79.2	26	42	21	11
	8		11	68.8	64	18	0	18
	11		10	76.9	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		4	28.6	--	--	--	--
	4		4	17.4	--	--	--	--
	5		4	25.0	--	--	--	--
	6		1	5.6	--	--	--	--
	7		5	20.8	--	--	--	--
	8		2	12.5	--	--	--	--
	11		6	46.2	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	4		1	4.3	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	4		2	8.7	--	--	--	--
	5		2	12.5	--	--	--	--
	6		1	5.6	--	--	--	--
	7		0	0.0	--	--	--	--
	8		1	6.3	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--
	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--
	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

Nuestra colaboración más significativa, por la simple naturaleza de nuestro diseño, es con nuestros padres, que se asocian con nosotros para estar totalmente involucrados con nosotros en la educación de sus hijos. ROA ofrece a los padres el apoyo y las opciones necesarias para enseñarle a sus hijos las maneras para mejor aprender. ROA proporciona talleres para los padres, tutoría y apoyo por maestros acreditados.

Los padres que se unen al Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) y ayudan a formar la dirección de actividades curriculares y extracurriculares: excursiones, currículo suplementario, talleres, días del parque, fiestas, recaudación de fondos y eventos a nivel escolar.

Los padres están invitados a dar sus sugerencias en las encuestas, en una variedad de paneles y comités y mediante una política de puertas abiertas. Los integrantes son informados semanalmente a través del correo electrónico de la directora, los correos electrónicos de los maestros y la actualización de la barra del boletín.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La academia River Oaks, una escuela basada fuera del salón, tiene un manual de emergencia, políticas y procedimientos que incluyen al menos: números telefónicos de emergencia, procedimientos de simulacros de incendio y terremoto, amenazas de bomba, plan y simulacro en caso de desastre, tirador en el plantel, derrame de materiales peligrosos y estrategias a nivel escolar después de un desastre.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	0.00	0.00	0.00
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	3.87	3.05	3.70
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	No	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	No	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	No	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2015-2016
Año en Mejoramiento del Programa		año 1
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		1
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		100.0

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-20			21-32			33+		
Nivel de Año	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Kínder	N/A	N/A		N/A	N/A		N/A	N/A		N/A	N/A	
1	N/A	N/A		N/A	N/A		N/A	N/A		N/A	N/A	
2	N/A	N/A		N/A	N/A		N/A	N/A		N/A	N/A	
3	N/A	N/A		N/A	N/A		N/A	N/A		N/A	N/A	
4	N/A	N/A		N/A	N/A		N/A	N/A		N/A	N/A	
5	N/A	N/A		N/A	N/A		N/A	N/A		N/A	N/A	
6	N/A	N/A		N/A	N/A		N/A	N/A		N/A	N/A	

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-22			23-32			33+		
Materia	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés		7	9		4	5						
Matemáticas		8	5		7	14						
Ciencias		2	6		15	6						
Ciencias Sociales		1	4		17	12						

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela

Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)

Orientador académico	.4
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	.4
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	N/A
Psicólogo/a	N/A
Trabajador/a social	N/A
Enfermera/o	N/A
Especialista de audición/lenguaje/habla	.2
Especialista de recursos	.4
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	60

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

El personal participa en una variedad de conferencias y desarrollo del personal durante el año y tiene tiempo de colaboración semanal programado para el personal.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante		
Sueldo de maestro nivel intermedio		
Sueldo de maestro nivel superior		
Sueldo promedio director (Primaria)		
Sueldo promedio director (Secundaria)		
Sueldo promedio director (Preparatoria)		
Sueldo de superintendente		
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	%	%
Sueldos administrativos	%	%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

No se aplica

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$6,724	\$615	\$6,109	\$51, 652
Distrito	♦	♦	N/A	
Estado	♦	♦	\$5,348	
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			N/A	N/A
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			14.2	N/A

* Cajas con ♦ no quieren datos.

Resultados del 10mo año del Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California por Grupo Estudiantil 2014-15

Grupo	Inglés-Artes Lingüísticas			Matemáticas		
	No Hábil	Hábil	Avanzado	No Hábil	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	73	16	10	83	13	4
Todos los alumnos en la escuela	29	36	36	54	23	23

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAHSEE para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado			
Academia River Oaks	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas			71
Matemáticas			46
Oficina de Educación del Condado de	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	29	24	27
Matemáticas	24	22	17
California	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	57	56	58
Matemáticas	60	62	59

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte Cuatro Años)			
Academia River Oaks	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	0.00	7.70	0.00
Tasa Graduación	100.00	92.31	50.00
Oficina de Educación del Condado de	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	10.70	10.60	9.30
Tasa Graduación	82.70	82.46	83.20
California	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	13.10	11.40	11.50
Tasa Graduación	78.87	80.44	80.95

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	0
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0.00
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0.00

Programas de Educación para Carrera Técnica

No se ofrece

Completando Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Egresándose en el 2014		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	33.33	26.16	84.6
Afroamericanos		7.14	76
Nativos americanos/nativos de Alaska		50	78.07
Asiáticos			92.62
Filipinos			96.49
Hispanos o latinos		23.24	81.28
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			83.58
Blancos	50	35.97	89.93
Dos o más razas			82.8
De escasos recursos económicos		28.74	61.28
Estudiantes del inglés		11.72	50.76
Alumnos con discapacidades		23.86	81.36
Jóvenes de crianza	--	--	--

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California	
Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	0

Cursos de Colocación Avanzada 2014-15		
Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas		♦
Ciencias		♦
Ciencias sociales		♦
Todos los cursos		

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.