



# Academia River Oaks

920 Hampshire Rd., Ste. X • Westlake Village, CA, 91361-2865 • (805) 777-7999 • K-12 Grado  
Claudia Weintraub, Director/a  
claudia.weintraub@roavc.com  
www.riveroakscharter.com

## Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20

### Escuela Semi-Autónoma

#### Academia River Oaks

5189 Verdugo Way  
Camarillo, CA 93012-8603  
(805) 383-1902  
www.vcoe.org

#### Junta Directiva Distrital

Terri Childs

Dr. John Horton

Dr. Michael McCambridge

Denise Filz

Jennifer Daugherty

#### Administración Distrital

Stan Mantooth

**Superintendente**

Claudia Weintraub

### Declaración de la misión

Para encontrar los intereses, dones y talentos de cada alumno mediante aprendizaje personalizado y sociedad de padres.

Demasiados alumnos se pierden en el sistema educativo de talla única donde un salón estandarizado no puede abordar sus necesidades altamente diferenciadas. La mayoría de los alumnos en el programa de la Academia River Oak (ROA, por sus siglas en inglés) no se adhieren a los comparativos tradicionales de nivel de año para desarrollo y aprenden en un entorno de aprendizaje personalizado de dirección individualizada y desarrollo. Estos alumnos sobresalen en un entorno exploratorio donde pueden desarrollar sus dones, usar sus intereses como un vehículo para abordar las normas del contenido de California y demostrar lo que han aprendido. Ellos demuestran una amplia variedad de intereses y estilos de aprendizaje, sobresaliendo en todo desde filosofía hasta ingeniería, arte a ciencias y matemáticas a música ad infinitum. ROA se enfoca en proporcionar una amplia gama de oportunidades experimentales y curriculares que mejorarán aprendizaje personal, desarrollo y dirección al criar intereses, dones y talentos.

ROA es un programa de aprendizaje personalizado basado no en el salón, con algunas actividades de aprendizaje a nivel local. Estas actividades son diseñadas para proporcionar oportunidades para socialización, apoyo académico adicional y enriquecimiento académico y no académico para ayudar los alumnos a encontrar sus intereses y dones.

Lo que quiere decir es que nos esforzamos para permitir la máxima flexibilidad en crear un plan individualizado estudiantil de aprendizaje, para que las necesidades de ese alumno se puedan cumplir totalmente y su máximo potencial se puede lograr. Con ese fin, nuestros alumnos reciben una rigurosa educación estandarizada, combinado con flexibilidad en entrega de contenido, materiales y desarrollo.

El punto de contacto principal entre la escuela y el alumnos es el maestro de capacitación acreditado. El padre proporciona o facilita la instrucción diaria. El maestro de capacitación se reúne al menos una vez cada 20 días escolares con cada alumno. Durante esta reunión, el maestro repasa el trabajo estudiantil, evalúa y asesora el trabaja, entrevista el alumno y el padres, recopila ejemplos de trabajo y puede proporcionar los trabajos, ayuda con las direcciones y/o planeación para el próximo periodo docente. El maestro también ayuda la familia a completar el papeleo requerido y proporciona orientación y asesoramiento en relación a las estrategias instructivas, currículo, materiales y otros recursos. Entre las reuniones, hay frecuente comunicaciones entre el maestro y la familia, mediante correo electrónico o teléfono.

Nuestros alumnos participan en una variedad de actividades, en el hogar, en nuestra instalación y en la comunidad. La escuela proporciona apoyo académico, clases y talleres.

Los alumnos participan en evaluaciones obligadas por el estado, incluyendo la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y el examen de buen estado físico para alumnos del 5to, 7mo y 9no año. Nuestros alumnos de escuela preparatoria también tienen la oportunidad de tomar la Prueba Preliminar de Aptitud Académica 10 (PSAT, por sus siglas en inglés), PSAT 11 y Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés) en nuestra instalación, ya que somos un sitio aprobado para pruebas por la Junta Universitaria.

Mediante nuestra colaboración cercana con el CEC del condado, también tenemos la oportunidad de ofrecer cualquier trayectoria profesional que está disponible dentro del condado de Ventura. Además de las trayectorias del condado, la Academia River Oaks (ROA, por sus siglas en inglés) ha estado ofreciendo 3 trayectorias en el plantel, debido a una subvención de \$600,000 para trayectoria profesional la cual recibimos hace 3 años. Ahora ofrecemos 2 trayectorias en hospitalidad, interconexión y legal así como el seminario universitario y profesional a todos nuestros alumnos en nuestro centro de recursos.

También seguimos agregando cursos de a-g aprobados por la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) cada año ya que la demanda aumenta y nuestras poblaciones de escuela preparatoria siguen creciendo.

En mayo del 2015, la Academia Semi-autónoma River Oaks fue otorgada la distinción de una renovación de acreditación de 6 años por la comisión escolar de la asociación occidental de escuelas y universidades (WASC, por sus siglas en inglés). Acreditación WASC proporciona una certificación al público que nuestra escuela es una institución confiable de aprendizaje, valida la integridad de nuestro programa escolar y registros estudiantiles, y asegura a la comunidad escolar en total que los propósitos de nuestra escuela son apropiados y se están logrando mediante un programa educativo viable. ROA también es acreditado por NCAA, para que podamos brindar servicio adecuadamente a nuestros atletas.

River Oaks está preparándose para entregar otra renovación para semi-autónoma a nuestro agente autorizado en febrero del 2020 para otra renovación de 5 años.

En el ciclo escolar 2016-17, ROA abrió un segundo centro en Oxnard en Seabridge. La ubicación del centro en Oxnard fue escogida para estar seguros de que podemos brindar mejor servicio a nuestros alumnos en el condado Oeste. En este momento, estamos ofreciendo 4 días a la semana de apoyo académico, clases y talleres para nuestros alumnos, así como servicios de educación especial (SPED, por sus siglas en inglés) e instrucción adicional. River Oaks Oxnard ha crecido tan rápido que nos estamos reubicando a otra instalación en el verano del 2020 para adaptar nuestro crecimiento.

### Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	13
1° Grado	11
2° Grado	21
3° Grado	18
4° Grado	16
5° Grado	17
6° Grado	29
7° Grado	24
8° Grado	34
Primaria sin división de año	
9° Grado	31
10° Grado	27
11° Grado	21
12° Grado	23
Secundaria sin división de año	
<b>Inscripción Total</b>	<b>285</b>

**Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.4
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.4
Asiático	1.1
Filipino	1.1
Hispano o Latino	27.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	
White	62.5
Dos o más orígenes étnicos	5.3
De escasos recursos económicos	25.6
Estudiantes del inglés	1.4
Alumnos con discapacidades	8.8
Jóvenes de crianza temporal	
Indigentes	

**A. Condiciones de Aprendizaje**
**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Academia River Oaks	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	13	16	20
Sin certificación total	0	0	0
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Escuela Semi-Autónoma Academia River Oaks	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	20
Sin certificación total	♦	♦	0
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	0

**Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Academia River Oaks**

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

\* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)**

**Libros de texto y materiales instructivos**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: enero del 2019**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Pearson Prentice-Hall, Glencoe, Spectrum, Writeshop, Triumph Learning, Edgenuity, <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0
<b>Matemáticas</b>	Pearson Prentice Hall, Teaching Textbooks, Math-U-See, Right Start Math, Perfection Learning, Life of Fred, Singapore Math, Saxon Math, Triumph Learning, Edgenuity <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0
<b>Ciencias</b>	Pearson Prentice-Hall, Real Science 4 Kids, Harcourt, Holt <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Pearson Prentice-Hall, Story of the World, A History of Us, America: The Story of Us, Scott Foresman <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0
<b>Idioma Extranjero</b>	Pearson Prentice-Hall, Rosetta Stone, Glencoe <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0
<b>Salud</b>	Pearson Prentice-Hall <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Cengage Learning <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias</b>	Equipos de estudio en casa Oak Meadow <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

No está basado en un salón--No Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)

**Estatus de Buen Reparó de Instalación Escolar (Año Más Reciente)**

Año y mes del informe FIT más reciente: No se aplica

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado		
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos		
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos		
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos		
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	61	66	54	54	50	50
Matemá	38	39	41	40	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

#### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	38.5	15.4	23.1
7	16.7	20.8	8.3
9	25.0	28.6	10.7

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los alumnos</b>	175	170	97.14	66.47
<b>Masculinos</b>	97	93	95.88	64.52
<b>Femeninas</b>	78	77	98.72	68.83
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	51	50	98.04	66.00
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>				
<b>Blanco</b>	101	97	96.04	61.86
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	13	13	100.00	100.00
<b>De escasos recursos económicos</b>	51	50	98.04	60.00
<b>Estudiantes del inglés</b>	--	--	--	--
<b>Alumnos con discapacidades</b>	17	17	100.00	35.29
<b>Alumnos recibiendo servicios de educación migrante</b>				
<b>Jóvenes de crianza temporal</b>				
<b>Indigentes</b>				

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	175	170	97.14	39.41
Masculinos	97	93	95.88	45.16
Femeninas	78	77	98.72	32.47
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	51	50	98.04	36.00
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	101	97	96.04	38.14
Dos o más orígenes étnicos	13	13	100.00	53.85
De escasos recursos económicos	51	50	98.04	22.00
Estudiantes del inglés	--	--	--	--
Alumnos con discapacidades	17	17	100.00	0.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal				
Indigentes				

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

#### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Nuestra colaboración más significativa, por la simple naturaleza de nuestro diseño, es con nuestros padres, que se asocian con nosotros para estar totalmente involucrados con nosotros en la educación de sus hijos. ROA ofrece a los padres el apoyo y las opciones necesarias para enseñarle a sus hijos las maneras para mejor aprender. ROA proporciona talleres para los padres, tutoría y apoyo por maestros acreditados. Los maestros de la Academia River Oaks (ROA, por sus siglas en inglés) se reúnen con alumnos y padres frecuentemente, lo cual significa por los menos cada 20 días pero en muchos casos mucho más frecuentemente.

Los padres que se unen al Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) y ayudan a formar la dirección de actividades curriculares y extracurriculares: excursiones, currículo suplementario, talleres, días del parque, recaudación de fondos y eventos a nivel escolar.

Los padres están invitados a dar sus sugerencias en las encuestas, en una variedad de paneles y comités y mediante una política de puertas abiertas. Los integrantes son informados semanalmente a través del correo electrónico de la directora, los correos electrónicos de los maestros y la actualización de la barra del boletín. La Academia de River Oaks (ROA, por sus siglas en inglés) también tiene su propia aplicación de teléfono, que es usada por una variedad de comunicación con nuestras familias. También tenemos un grupo de yahoo para los padres apoyado por los padres para compartir información el uno con el otro. Los padres se unen a diferentes consejos, incluyendo el consejo de presupuesto y otros consejos ad hoc según sea necesario.

Los padres son bienvenidos y alentados a dar aportación a una variedad de foros. Nuestros padres y alumnos se reúnen con los maestros por los menos mensualmente o más frecuentemente, durante lo cual también pueden compartir cualquier comentario y aportación que puedan tener.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

La academia River Oaks, una escuela basada fuera del salón, tiene un manual de emergencia integral, políticas y procedimientos. El manual está disponible en cada salón en ambos centros de recursos y el personal es continuamente capacitados en emergencias, tal como simulacros de incendio, simulacros de sismo, capacitación de tirador activo, resucitación cardio pulmonar (CPR, por sus siglas en inglés) y más. Los manuales y una variedad de políticas también están disponibles en nuestro sitio web para repaso e información.

Actualmente estamos trabajando en actualizar nuestro plan de seguridad escolar según AB1747.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	0.0	0.0	0.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	4.2	3.3	2.4
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

#### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	285.0

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

#### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	.4

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

Nivel de Año	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio Tamaño	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder												
1°												
2°												
3°												
4°												
5°												
6°												
Otro**												

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

\*\*Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)**

Materia	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio Tamaño	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	4	21			3	28			4	24		
Matemáticas	3	31			2	57			2	69		
Ciencia	5	11			2	29			4	18		
Ciencia Social	3	26			3	32			3	28		

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Formación Profesional proporcionada a los Maestros**

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5

El personal participa en una variedad de conferencias y desarrollo del personal durante el año y tiene tiempo de colaboración semanal programado para el personal. Alentamos al personal a asistir a la conferencias y formación profesional en las áreas de pasión y después compartir su conocimiento con todo el personal. Asistimos a formación profesional regular en las áreas de matemáticas, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), ciencia, tecnología bienestar social, y temas relacionados con semi-autonomía. También hacemos que el personal asista a reuniones relacionadas a nuestros programas de trayectoria vocacional. Los miembros del personal también obtiene capacitación cada año en seguridad escolar, resucitación cardio pulmonar (CPR, por sus siglas en inglés), y otros requisitos anuales de capacitación.

### Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$	\$
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$	\$
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$	\$
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$	\$
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$	\$
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$	\$
Sueldo del Superintendente	\$	\$

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	%	%
Sueldos Administrativos	%	%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

### Tipos de Servicios Financiados

No se aplica

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para Academia River Oaks	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	0	16.7	0
Tasa Graduación	100	83.3	91.7

Tasa para Escuela Semi-Autónoma	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	40.2	26.9	24.9
Tasa Graduación	27.3	20.7	25.6

Tasa para California	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	9.7	9.1	9.6
Tasa Graduación	83.8	82.7	83

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

### C Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	30
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$9,189	946	8,243	\$61,929
Distrito	N/A	N/A	\$8,243	
Estado	N/A	N/A		

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	0.0	0.0
Sitio Escolar/Estado	9.4	156.8

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

### Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	36.01
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	15.38

### Cursos de Colocación Avanzada (AP) para 2018-19

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	1	N/A
Bellas artes y artes		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos	1	0.4

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

\* Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

### **Programas de Educación para Carrera Técnica**

Al final del ciclo escolar 2014-15, recibimos una subvención de CCPT de \$600,000 para desarrollar 3 trayectorias vocacionales diferentes. La Academia River Oaks (ROA, por sus siglas en inglés) se asoció con otra escuela semi-autónoma y formó el Consorcio de la Costa Dorada. Como tal, entregamos una propuesta por un total de 6 trayectorias entre las dos escuelas. Empezamos a desarrollar nuestro programa de educación técnica/vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) durante el ciclo escolar 2015-16, donde ofrecimos no nomás el Seminario de Universidad y Vocación (basado en el currículo "Get Focused Stay Focused"), pero también agregamos nuestras trayectorias vocacionales. Hicimos el CCS un requisito obligatorio de graduación, ya que sentimos que los beneficios eran de gran alcance y ayudando a los alumnos a estar preparados para la universidad y vocación.

Ahora estamos ofreciendo dos clases en cada trayectoria: interconexión, hospitalidad y legal. Todas nuestras trayectorias de educación técnica/vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) son aprobados por a-g y enseñados por maestros certificados de CTE. Están abiertas a todos los alumnos de escuela preparatoria y los maestros motivan a todos los alumnos a participar en estas ofertas. Los maestros hacen adaptaciones y personalizan las ofertas de trayectoria, como lo hacemos con todas nuestras clases. Dos de los maestros son nuestros propios maestros que recibieron su certificación de CTE, y un maestro que compartimos con el programa local de CEC. Muchos de nuestros alumnos toman ventaja de las clases de trayectoria vocacional que son ofrecidas mediante el CEC del condado de Ventura también.

El ciclo escolar 2017-18 fue el 3er año de los fondos de subvención para la trayectoria. Continuamos trabajando en agregar a socios de negocios y colaboramos con muchos expertos de varios sectores de la industria. Invitamos a oradores y organizamos excursiones para nuestros alumnos. Una las excursiones más exitosas e impactantes por los últimos dos años ha sido el seminario de liderazgo en Disneyland. También seguimos ofreciendo un programa de experiencia laboral, el cual es dirigido por nuestro asesor de orientación de escuela preparatoria.

Los alumnos son exitosos, si terminan 2 clases dentro de la misma trayectoria. Al momento, tenemos varios alumnos que las han terminado.

### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.