



# Academia River Oaks

920 Hampshire Rd., Ste. X • Westlake Village, CA, 91361-2865 • (805) 777-7999 • Grados K-12

Claudia Weintraub, Director/a

claudia.weintraub@roavc.com

www.roavc.com

## Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21

### Escuela Semi-Autónoma Academia River Oaks

5189 Verdugo Way  
Camarillo, CA 93012-8603  
(805) 383-1902  
www.vcoe.org

### Consejo Directivo Distrital

Terri Childs

Pamela Keller

Dr. Michael McCambridge

Dr. Michael Hillis

Jennifer Daugherty

### Administración Distrital

Stan Mantooth  
**Superintendente**  
Claudia Weintraub

### Descripción Escolar

#### Declaración de la misión

Para encontrar los intereses, dones y talentos de cada alumno mediante aprendizaje personalizado y sociedad de padres.

Demasiados alumnos se pierden en el sistema educativo de talla única donde un salón estandarizado no puede abordar sus necesidades altamente diferenciadas. La mayoría de los alumnos en el programa de la Academia River Oak (ROA, por sus siglas en inglés) no se adhieren a los comparativos tradicionales de nivel de año para desarrollo y aprenden en un entorno de aprendizaje personalizado de dirección individualizada y desarrollo. Estos alumnos sobresalen en un entorno exploratorio donde pueden desarrollar sus dones, usar sus intereses como un vehículo para abordar las normas del contenido de California y demostrar lo que han aprendido. Ellos demuestran una amplia variedad de intereses y estilos de aprendizaje, sobresaliendo en todo desde filosofía hasta ingeniería, arte a ciencias y matemáticas a música ad infinitum. ROA se enfoca en proporcionar una amplia gama de oportunidades experimentales y curriculares que mejorarán aprendizaje personal, desarrollo y dirección al criar intereses, dones y talentos.

ROA es un programa de aprendizaje personalizado basado no en el salón, con algunas actividades de aprendizaje a nivel local. Estas actividades son diseñadas para proporcionar oportunidades para socialización, apoyo académico adicional y enriquecimiento académico y no académico para ayudar los alumnos a encontrar sus intereses y dones.

Lo que quiere decir es que nos esforzamos para permitir la máxima flexibilidad en crear un plan individualizado estudiantil de aprendizaje, para que las necesidades de ese alumno se puedan cumplir totalmente y su máximo potencial se puede lograr. Con ese fin, nuestros alumnos reciben una rigurosa educación estandarizada, combinado con flexibilidad en entrega de contenido, materiales y desarrollo.

El punto de contacto principal entre la escuela y el alumnos es el maestro de capacitación acreditado. El padre proporciona o facilita la instrucción diaria. El maestro de capacitación se reúne al menos una vez cada 20 días escolares con cada alumno. Durante esta reunión, el maestro repasa el trabajo estudiantil, evalúa y asesora el trabaja, entrevista el alumno y el padres, recopila ejemplos de trabajo y puede proporcionar los trabajos, ayuda con las direcciones y/o planeación para el próximo periodo docente. El maestro también ayuda la familia a completar el papeleo requerido y proporciona orientación y asesoramiento en relación a las estrategias instructivas, currículo, materiales y otros recursos. Entre las reuniones, hay frecuente comunicaciones entre el maestro y la familia, mediante correo electrónico o teléfono.

Nuestros alumnos participan en una variedad de actividades, en el hogar, en nuestra instalación y en la comunidad. La escuela proporciona apoyo académico, clases y talleres.

Los alumnos participan en evaluaciones obligadas por el estado, incluyendo la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y el examen de buen estado físico para alumnos del 5to, 7mo y 9no año. Nuestros alumnos de escuela preparatoria también tienen la oportunidad de tomar la Prueba Preliminar de Aptitud Académica 10 (PSAT, por sus siglas en inglés), PSAT 11 y Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés) en nuestra instalación, ya que somos un sitio aprobado para pruebas por la Junta Universitaria. Mediante nuestra colaboración cercana con el CEC del condado, también tenemos la oportunidad de ofrecer cualquier trayectoria profesional que está disponible dentro del condado de Ventura. Además de las trayectorias del condado, la Academia River Oaks (ROA, por sus siglas en inglés) ha estado ofreciendo 3 trayectorias en el plantel, debido a una subvención de \$600,000 para trayectoria profesional la cual recibimos hace 3 años. Ahora ofrecemos 2 trayectorias en hospitalidad, interconexión y legal así como el seminario universitario y profesional a todos nuestros alumnos en nuestro centro de recursos.

También seguimos agregando cursos de a-g aprobados por la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) cada año ya que la demanda aumenta y nuestras poblaciones de escuela preparatoria siguen creciendo.

En mayo del 2015, la Academia Semi-autónoma River Oaks fue otorgada la distinción de una renovación de acreditación de 6 años por la comisión escolar de la asociación occidental de escuelas y universidades (WASC, por sus siglas en inglés). Acreditación WASC proporciona una certificación al público que nuestra escuela es una institución confiable de aprendizaje, valida la integridad de nuestro programa escolar y registros estudiantiles, y asegura a la comunidad escolar en total que los propósitos de nuestra escuela son apropiados y se están logrando mediante un programa educativo viable. ROA también es acreditado por NCAA, para que podamos brindar servicio adecuadamente a nuestros atletas.

La escuela semi autónoma River Oaks fue renovada por el Consejo de Educación del Condado de Ventura por 5 años y ahora esta vigenta hasta junio de 2025.

En 2020, la escuela ROA trasladó su segundo centro de recursos de Seabridge en Oxnard a la nueva instalación en la Calle Lombard en Oxnard. River Oaks Oxnard ha crecido tan rápidamente que necesitábamos trasladarnos a otra instalación para acomodar nuestro crecimiento.

### Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

**Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020**

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	20
1° Grado	8
2° Grado	13
3° Grado	23
4° Grado	18
5° Grado	25
6° Grado	21
7° Grado	37
8° Grado	32
9° Grado	32
10° Grado	30
11° Grado	25
12° Grado	21
<b>Inscripción Total</b>	<b>305</b>

**Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.7
Filipino	1.3
Hispano o Latino	34.1
White	54.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.2
De Escasos Recursos Económicos	32.1
Estudiantes del inglés	2.3
Alumnos con Discapacidades	9.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	0.3

**A. Condiciones de Aprendizaje**
**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Academia River Oaks	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	16	20	21
Sin Certificación Total	0	0	0
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0

Maestros Certificados para Escuela Semi-Autónoma Academia River Oaks	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	21
Sin Certificación Total	♦	♦	0
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

**Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Academia River Oaks**

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	4	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)**

**Libros de Texto y Materiales Instructivos**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: enero de 2020**

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Pearson Prentice-Hall, Glencoe, Spectrum, Writeshop, Triumph Learning, Edgenuity, <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0
<b>Matemáticas</b>	Pearson Prentice Hall, Teaching Textbooks, Math-U-See, Right Start Math, Perfection Learning, Life of Fred, Singapore Math, Saxon Math, Triumph Learning, Edgenuity <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0
<b>Ciencias</b>	Pearson Prentice-Hall, Real Science 4 Kids, Harcourt, Holt <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Pearson Prentice-Hall, Story of the World, A History of Us, America: The Story of Us, Scott Foresman <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0
<b>Idioma Extranjero</b>	Pearson Prentice-Hall, Rosetta Stone, Glencoe <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0
<b>Salud</b>	Pearson Prentice-Hall <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Cengage Learning <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias</b>	Equipos de estudio en casa Oak Meadow <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)**

No está basado en un salón--No Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)

**Estatus de Buen Reparó de Instalación Escolar (Año Más Reciente)**Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

**Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: No se aplica**

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado		
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos		
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos		
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos		
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/		
<b>Clasificación General</b>	Ejemplar	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	66	N/A	54	N/A	50	N/A
Matemáticas	39	N/A	40	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	35	N/A	37	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Masculinos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Femeninas</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Afroamericanos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Asiático</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Filipino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Hispano o Latino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Blanco</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Estudiantes del inglés</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Indigentes</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.



**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Nuestra colaboración más significativa, por la simple naturaleza de nuestro diseño, es con nuestros padres, que se asocian con nosotros para estar totalmente involucrados con nosotros en la educación de sus hijos. ROA ofrece a los padres el apoyo y las opciones necesarias para enseñarle a sus hijos las maneras para mejor aprender. ROA proporciona talleres para los padres, tutoría y apoyo por maestros acreditados. Los maestros de la Academia River Oaks (ROA, por sus siglas en inglés) se reúnen con alumnos y padres frecuentemente, lo cual significa por los menos cada 20 días pero en muchos casos mucho más frecuentemente.

Los padres que se unen al Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) y ayudan a formar la dirección de actividades curriculares y extracurriculares: excursiones, currículo suplementario, talleres, días del parque, recaudación de fondos y eventos a nivel escolar.

Los padres están invitados a dar sus sugerencias en las encuestas, en una variedad de paneles y comités y mediante una política de puertas abiertas. Los integrantes son informados semanalmente a través del correo electrónico de la directora, los correos electrónicos de los maestros y la actualización de la barra del boletín. La Academia de River Oaks (ROA, por sus siglas en inglés) también tiene su propia aplicación de teléfono, que es usada por una variedad de comunicación con nuestras familias. También tenemos un grupo de yahoo para los padres apoyado por los padres para compartir información el uno con el otro. Los padres se unen a diferentes consejos, incluyendo el consejo de presupuesto y otros consejos ad hoc según sea necesario.

Los padres son bienvenidos y alentados a dar aportación a una variedad de foros. Nuestros padres y alumnos se reúnen con los maestros por los menos mensualmente o más frecuentemente, durante lo cual también pueden compartir cualquier comentario y aportación que puedan tener.

**Prioridad Estatal: Ambiente Escolar**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

**Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)**

La academia River Oaks, una escuela basada fuera del salón, tiene un manual de emergencia integral, políticas y procedimientos. El manual está disponible en cada salón en ambos centros de recursos y el personal es continuamente capacitados en emergencias, tal como simulacros de incendio, simulacros de sismo, capacitación de tirador activo, resucitación cardio pulmonar (CPR, por sus siglas en inglés) y más. Los manuales y una variedad de políticas también están disponibles en nuestro sitio web para repaso e información.

Actualizamos nuestro Plan de Seguridad Escolar según AB1747 anualmente.

**Suspensiones y Expulsiones**

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	0.0	0.0	3.3	2.4	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

**Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020**

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0	0.0	0
Expulsiones	0.0	0.0	0

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

**D. Otra Información del SARC**

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

**Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	305

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	0.4

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

Grado	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder									1	15		
1									1	7		
2									1	9		
3									2	13		
4									2	9		
5									1	19		
6									2	27		
Otro**												

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

\*\*Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)**

Materia	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	3	28			4	24			2	51		
Matemáticas	2	57			2	69			2	92		
Ciencia	2	29			4	18			2	37		
Ciencia Social	3	32			3	28			2	52		

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año..

**Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)**

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	7

El personal participa en una variedad de conferencias y desarrollo del personal durante el año y tiene tiempo de colaboración semanal programado para el personal. Alentamos al personal a asistir a la conferencias y formación profesional en las áreas de pasión y después compartir su conocimiento con todo el personal. Asistimos a formación profesional regular en las áreas de matemáticas, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), ciencia, tecnología bienestar social, y temas relacionados con semiautónoma. También hacemos que el personal asista a reuniones relacionadas a nuestros programas de trayectoria vocacional. Los miembros del personal también obtienen capacitación cada año en seguridad escolar, resucitación cardio pulmonar (CPR, por sus siglas en inglés), y otros requisitos anuales de capacitación. Para el año escolar 19-20, la mayoría de la formación profesional en primavera fue virtual debido a COVID. El personal asistió a una amplia variedad de formación profesional en áreas como matemáticas; Aprendizaje de Inglés y Diversidad Cultural; Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés); desarrollo socioemocional; Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés); actualizaciones legales en la educación y más.

**Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19**

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$9,189	946	8,243	\$61,929
Distrito	N/A	N/A	\$8,243	
Estado	N/A	N/A	\$7,750	

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	0.0	0.0
Sitio Escolar/Estado	6.2	156.8

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados**

No se aplica

**Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

**Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)**

Tasa para la Academia River Oaks	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	16.7	0	3.8
Tasa Graduación	83.3	91.7	92.3

Tasa para la Escuela Semi-Autónoma Academia River Oaks	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	26.9	24.9	22.6
Tasa Graduación	20.7	25.6	24.7

Tasa para California	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	9.1	9.6	9
Tasa Graduación	82.7	83	84.5

**Participación en Educación para Carrera Técnica**

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	56
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	100
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	15

**Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)**

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	98.13
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19	20

**Cursos de Colocación Avanzada para 2019-20**

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	1	N/A
Bellas Artes y Artes		N/A
Idioma Extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias	1	N/A
Ciencias Sociales	1	N/A
Todos los Cursos	3	1.9

\*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

### **Programas de Educación para Carrera Técnica**

Al final del ciclo escolar 2014-15, recibimos una subvención de CCPT de \$600,000 para desarrollar 3 trayectorias vocacionales diferentes. La Academia River Oaks (ROA, por sus siglas en inglés) se asoció con otra escuela semi-autónoma y formó el Consorcio de la Costa Dorada. Como tal, entregamos una propuesta por un total de 6 trayectorias entre las dos escuelas. Empezamos a desarrollar nuestro programa de educación técnica/vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) durante el ciclo escolar 2015-16, donde ofrecimos no nomás el Seminario de Universidad y Vocación (basado en el currículo "Get Focused Stay Focused"), pero también agregamos nuestras trayectorias vocacionales. Hicimos el CCS un requisito obligatorio de graduación, ya que sentimos que los beneficios eran de gran alcance y ayudando a los alumnos a estar preparados para la universidad y vocación.

Ahora estamos ofreciendo dos clases en cada trayectoria: interconexión, hospitalidad y legal. Todas nuestras trayectorias de educación técnica/vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) son aprobados por a-g y enseñados por maestros certificados de CTE. Están abiertas a todos los alumnos de escuela preparatoria y los maestros motivan a todos los alumnos a participar en estas ofertas. Los maestros hacen adaptaciones y personalizan las ofertas de trayectoria, como lo hacemos con todas nuestras clases. Dos de los maestros son nuestros propios maestros que recibieron su certificación de CTE, y un maestro que compartimos con el programa local de CEC. Muchos de nuestros alumnos toman ventaja de las clases de trayectoria vocacional que son ofrecidas mediante el CEC del condado de Ventura también.

La escuela ROA ha tenido éxito en la articulación de una de las clases de Trabajo en Equipo, así como el Seminario Universitario y Vocacional. Ahora estamos trabajando en la articulación de las clases de trayecto hotelero. El trayecto jurídico ya se ha articulado a través de la CEC. Tenemos representantes de todos nuestros trayectos en nuestro consejo asesor y nos reunimos regularmente con los representantes para tratar los desarrollos de la industria. También trabajamos en estrecha colaboración con el personal de la CEC del Condado y son evaluados de cualquier nueva oportunidad dentro del campo de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) que surja, así como se incluyen en cualquier nueva oportunidad que se presente dentro del Condado de Ventura.

Continuamos ofreciendo nuestros Trayectos Vocacionales en el año escolar 19-20, así como nuestro Seminario Universitario y Vocacional. Debido a la naturaleza de nuestro programa, nuestros alumnos también pueden asistir a clases de CTE en los institutos de educación superior y ganar no sólo crédito de la escuela preparatoria hacia la graduación, sino usar los cursos de CTE para la matriculación simultánea y el crédito universitario.

### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### **Interfaz (Dashboard) Escolar de California**

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.