

# Academia River Oaks

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2021-22

<b>Nombre de la Escuela</b>	Academia River Oaks
<b>Dirección</b>	920 Hampshire Rd., Ste. X
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Westlake Village, CA, 91361-2865
<b>Número Telefónico</b>	(805) 777-7999
<b>Director/a</b>	Claudia Weintraub
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	claudia.weintraub@roavc.com
<b>Sitio Web Escolar</b>	www.roavc.com
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	56-10561-0122713

## Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Escuela Semi-Autónoma Academia River Oaks
<b>Número Telefónico</b>	(805) 383-1902
<b>Superintendente</b>	Dr. Cesar Morales
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	CeMorales@vcoe.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.vcoe.org

## Panorama Escolar para 2021-22

### Declaración de la misión

Para encontrar los intereses, dones y talentos de cada alumno mediante aprendizaje personalizado y sociedad de padres.

Demasiados alumnos se pierden en el sistema educativo de talla única donde un salón estandarizado no puede abordar sus necesidades altamente diferenciadas. La mayoría de los alumnos en el programa de la Academia River Oak (ROA, por sus siglas en inglés) no se adhieren a los comparativos tradicionales de nivel de año para desarrollo y aprenden en un entorno de aprendizaje personalizado de dirección individualizada y desarrollo. Estos alumnos sobresalen en un entorno exploratorio donde pueden desarrollar sus dones, usar sus intereses como un vehículo para abordar las normas del contenido de California y demostrar lo que han aprendido. Ellos demuestran una amplia variedad de intereses y estilos de aprendizaje, sobresaliendo en todo desde filosofía hasta ingeniería, arte a ciencias y matemáticas a música ad infinitum. ROA se enfoca en proporcionar una amplia gama de oportunidades experimentales y curriculares que mejorarán aprendizaje personal, desarrollo y dirección al criar intereses, dones y talentos.

ROA es un programa de aprendizaje personalizado basado no en el salón, con algunas actividades de aprendizaje a nivel local. Estas actividades son diseñadas para proporcionar oportunidades para socialización, apoyo académico adicional y enriquecimiento académico y no académico para ayudar los alumnos a encontrar sus intereses y dones.

Lo que quiere decir es que nos esforzamos para permitir la máxima flexibilidad en crear un plan individualizado estudiantil de aprendizaje, para que las necesidades de ese alumno se puedan cumplir totalmente y su máximo potencial se puede lograr. Con ese fin, nuestros alumnos reciben una rigurosa educación estandarizada, combinado con flexibilidad en entrega de contenido, materiales y desarrollo.

El punto de contacto principal entre la escuela y el alumno es el maestro de capacitación acreditado. El padre proporciona o facilita la instrucción diaria. El maestro de capacitación se reúne al menos una vez cada 20 días escolares con cada alumno. Durante esta reunión, el maestro repasa el trabajo estudiantil, evalúa y asesora el trabajo, entrevista al alumno y a los padres, recopila ejemplos de trabajo y puede proporcionar los trabajos, ayuda con las direcciones y/o planeación para el próximo periodo docente. El maestro también ayuda la familia a completar el papeleo requerido y proporciona orientación y asesoramiento con relación a las estrategias instructivas, currículo, materiales y otros recursos. Entre las reuniones, hay frecuentes comunicaciones entre el maestro y la familia, mediante correo electrónico o teléfono.

Nuestros alumnos participan en una variedad de actividades, en el hogar, en nuestra instalación y en la comunidad. La escuela proporciona apoyo académico, clases y talleres.

Los alumnos participan en evaluaciones obligadas por el estado, incluyendo la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y el examen de buen estado físico para alumnos del 5to, 7mo y 9no año. Nuestros alumnos de escuela preparatoria también tienen la oportunidad de tomar la Prueba Preliminar de Aptitud Académica 10 (PSAT, por sus siglas en inglés), PSAT 11 y Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés) en nuestra instalación, ya que somos un sitio aprobado para pruebas por la Junta Universitaria. Mediante nuestra colaboración cercana con el CEC del condado, también tenemos la oportunidad de ofrecer cualquier trayectoria profesional que está disponible dentro del condado de Ventura. Además de las trayectorias del condado, la Academia River Oaks (ROA, por sus siglas en inglés) ha estado ofreciendo 3 trayectorias en el plantel, debido a una subvención de \$600,000 para trayectoria profesional la cual recibimos hace 3 años. Ahora ofrecemos 2 trayectorias en hospitalidad, interconexión y legal, así como el seminario universitario y profesional a todos nuestros alumnos en nuestro centro de recursos.

También seguimos agregando cursos de a-g aprobados por la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) cada año ya que la demanda aumenta y nuestras poblaciones de escuela preparatoria siguen creciendo.

El acta administrativa de la Academia River Oaks fue renovada por el Consejo de Educación del Condado de Ventura por 5 años y ahora es válido hasta junio de 2027 (que incluye la extensión de 2 años que recibimos del Estado). River Oaks también acaba de recibir la visita del equipo de Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), sin embargo, al momento de escribir esta narrativa, aún no tenemos los resultados de la extensión.

La Academia River Oaks tiene dos instalaciones para servir a nuestros alumnos. Uno está ubicado en Westlake Village y el otro en Oxnard. Ofrecemos apoyo académico en nuestras instalaciones, así como clases de enriquecimiento. Debido al COVID, también contamos con toda una oferta en línea de apoyo académico, talleres y horarios de oficina.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	13
1° Grado	25
2° Grado	12
3° Grado	19
4° Grado	28
5° Grado	27
6° Grado	24
7° Grado	28
8° Grado	41
9° Grado	31
10° Grado	33
11° Grado	31
12° Grado	23
<b>Inscripción Total</b>	<b>335</b>

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.4
Masculino	51.6
Asiático	0.6
Afroamericano	0.9
Filipino	1.5
Hispano o Latino	29
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.5
Blanco	56.1
Estudiantes del Inglés	2.7
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
De Escasos Recursos Económicos	34.3
Alumnos con Discapacidades	13.4

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

### Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)</b>	
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)</b>	
<b>Desconocido</b>	
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
<b>Permisos y Exenciones</b>	
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	
<b>Puestos con Vacante</b>	
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	

## Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		enero de 2020	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Pearson Prentice-Hall, Glencoe, Spectrum, Writeshop, Triumph Learning, Edgenuity,	Sí	0
<b>Matemáticas</b>	Pearson Prentice Hall, Teaching Textbooks, Math-U-See, Right Start Math, Perfection Learning, Life of Fred, Singapore Math, Saxon Math, Triumph Learning, Edgenuity	Sí	0
<b>Ciencias</b>	Pearson Prentice-Hall, Real Science 4 Kids, Harcourt, Holt	Sí	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Pearson Prentice-Hall, Story of the World, A History of Us, America: The Story of Us, Scott Foresman	Sí	0
<b>Idioma Extranjero</b>	Pearson Prentice-Hall, Rosetta Stone, Glencoe	Sí	0
<b>Salud</b>	Pearson Prentice-Hall	Sí	0
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Cengage Learning	Sí	0
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias</b> (9º-12º grado)	Equipos de estudio en casa Oak Meadow	Sí	0

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

No está basado en un salón--No Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)

Año y mes del más reciente informe FIT

No se aplica

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado				
<b>Interior:</b> Superficies Interiores				
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas				
<b>Eléctrico</b>				
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores				
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos				
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos				
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos				

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### **Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021**

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

#### **Opciones**

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.



## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura</b> (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b> (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	191	178	93.19	6.81	66.29
<b>Femeninas</b>	89	82	92.13	7.87	69.51
<b>Masculinos</b>	102	96	94.12	5.88	63.54
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	46	44	95.65	4.35	54.55
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	24	24	100	0	79.17
<b>Blancos</b>	117	106	90.6	9.4	68.87
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	46	43	93.48	6.52	53.49
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	21	20	95.24	4.76	25

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	191	179	93.72	6.28	49.16
Femeninas	89	83	93.26	6.74	49.40
Masculinos	102	96	94.12	5.88	48.96
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	46	45	97.83	2.17	28.89
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	24	24	100.00	0.00	54.17
Blancos	117	106	90.60	9.40	56.60
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	46	43	93.48	6.52	37.21
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	21	20	95.24	4.76	20.00

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	51.58	N/A	9.30	N/A	28.72

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	105	95	90.48	9.52	51.58
<b>Femeninas</b>	48	45	93.75	6.25	51.11
<b>Masculinos</b>	57	50	87.72	12.28	52.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	22	21	95.45	4.55	42.86
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	16	15	93.75	6.25	66.67
<b>Blancos</b>	66	58	87.88	12.12	50.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	32	30	93.75	6.25	43.33
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	13	13	100.00	0.00	15.38

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

Al final del ciclo escolar 2014-15, recibimos una subvención de CCPT de \$600,000 para desarrollar 3 trayectorias vocacionales diferentes. La Academia River Oaks (ROA, por sus siglas en inglés) se asoció con otra escuela semiautónoma y formó el Consorcio de la Costa Dorada. Como tal, entregamos una propuesta por un total de 6 trayectorias entre las dos escuelas. Empezamos a desarrollar nuestro programa de educación técnica/vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) durante el ciclo escolar 2015-16, donde ofrecemos no nomas el Seminario de Universidad y Vocación (basado en el currículo "Get Focused Stay Focused"), pero también agregamos nuestras trayectorias vocacionales. Hicimos el CCS un requisito obligatorio de graduación, ya que sentimos que los beneficios eran de gran alcance y ayudando a los alumnos a estar preparados para la universidad y vocación.

Todas nuestras trayectorias de educación técnica/vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) son aprobados por a-g y enseñados por maestros certificados de CTE. Están abiertas a todos los alumnos de escuela preparatoria y los maestros motivan a todos los alumnos a participar en estas ofertas. Los maestros hacen adaptaciones y personalizan las ofertas de trayectoria, como lo hacemos con todas nuestras clases.

ROA ha tenido éxito en articular nuestras trayectorias profesionales, incluyendo el Seminario Universitario y Vocacional.

Debido a COVID, la mayoría de nuestras clases de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) se han ofrecido virtualmente. Debido a la naturaleza de nuestro programa, nuestros alumnos también pueden asistir a clases de CTE en los institutos de educación superior comunitarios y obtener no solo créditos de la escuela preparatoria para graduarse, sino también utilizar los cursos de CTE para inscripción simultánea y créditos universitarios.

Nuestro seminario de Universidad y Vocacional ha sido reconocido como una escuela con Medalla de Plata de "Opciones Vocacionales" dos años seguidos.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	28
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	100
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	12.5

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matricula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	93.22
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	23.81

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Nuestra colaboración más significativa, por la simple naturaleza de nuestro diseño, es con nuestros padres, que se asocian con nosotros para estar totalmente involucrados con nosotros en la educación de sus hijos. ROA ofrece a los padres el apoyo y las opciones necesarias para enseñarle a sus hijos las maneras para mejor aprender. ROA proporciona talleres para los padres, tutoría y apoyo por maestros acreditados. Los maestros de la Academia River Oaks (ROA, por sus siglas en inglés) se reúnen con alumnos y padres frecuentemente, lo cual significa por los menos cada 20 días pero en muchos casos mucho más frecuentemente.

Los padres que se unen al Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) y ayudan a formar la dirección de actividades curriculares y extracurriculares: excursiones, currículo suplementario, talleres, días del parque, recaudación de fondos y eventos a nivel escolar.

Los padres están invitados a dar sus sugerencias en las encuestas, en una variedad de paneles y comités y mediante una política de puertas abiertas. Los integrantes son informados semanalmente a través del correo electrónico de la directora, los correos electrónicos de los maestros y la actualización de la barra del boletín. La Academia de River Oaks (ROA, por sus siglas en inglés) también tiene su propia aplicación de teléfono, que es usada por una variedad de comunicación con nuestras familias. También tenemos un grupo de yahoo para los padres apoyado por los padres para compartir información el uno con el otro. Los padres se unen a diferentes consejos, incluyendo el consejo de presupuesto y otros consejos ad hoc según sea necesario.

Los padres son bienvenidos y alentados a dar aportación a una variedad de foros. Nuestros padres y alumnos se reúnen con los maestros por los menos mensualmente o más frecuentemente, durante lo cual también pueden compartir cualquier comentario y aportación que puedan tener.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

#### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono	3.8	8.3	10.3	22.6	23.5	21.9	9.0	8.9	9.4
Tasa de Graduación	92.3	83.3	82.8	24.7	17.1	18.0	84.5	84.2	83.6

#### Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	29	24	82.8
Femeninas	19	15	78.9
Masculinos	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0.00
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	17	15	88.2
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	17	16	94.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
<b>Todos los Alumnos</b>	341	335	3	0.9
<b>Femeninas</b>	165	162	3	1.9
<b>Masculinos</b>	176	173	0	0.0
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0.0
<b>Asiáticos</b>	2	2	0	0.0
<b>Afroamericanos</b>	3	3	0	0.0
<b>Filipinos</b>	5	5	0	0.0
<b>Hispanos o Latinos</b>	100	97	2	2.1
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0.0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	26	25	0	0.0
<b>Blancos</b>	190	188	1	0.5
<b>Estudiantes del Inglés</b>	10	10	2	20.0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	1	1	0	0.0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0.0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	117	117	2	1.7
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	48	48	0	0.0

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad



## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
<b>Suspensiones</b>	0.00	0.00	2.38	0.20	3.47	0.20
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	0.00	1.47	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.05

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	0.00	0.00
<b>Femeninas</b>	0.00	0.00
<b>Masculinos</b>	0.00	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	0.00	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	0.00	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	0.00	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La academia River Oaks, una escuela basada fuera del salón, tiene un manual de emergencia integral, políticas y procedimientos. El manual está disponible en cada salón en ambos centros de recursos y el personal es continuamente capacitados en emergencias, tal como simulacros de incendio, simulacros de sismo, capacitación de tirador activo, resucitación cardio pulmonar (CPR, por sus siglas en inglés) y más. Los manuales y una variedad de políticas también están disponibles en nuestro sitio web para repaso e información.

Actualizamos nuestro Plan de Seguridad Escolar según AB1747 anualmente.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	1	15		
1° Grado	1	7		
2° Grado	1	9		
3° Grado	2	13		
4° Grado	2	9		
5° Grado	1	19		
6° Grado	2	27		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
<b>Kínder</b>	1	1		
<b>1° Grado</b>	2	1		
<b>2° Grado</b>	1	1		
<b>3° Grado</b>	1	1		
<b>4° Grado</b>	1	1		
<b>5° Grado</b>	1	1		
<b>6° Grado</b>	1	21		
<b>Otro</b>	8	18		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
<b>Artes Lingüísticas del Inglés</b>	4	24		
<b>Matemáticas</b>	2	69		
<b>Ciencia</b>	4	18		
<b>Ciencia Social</b>	3	28		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
<b>Artes Lingüísticas del Inglés</b>	2	51		
<b>Matemáticas</b>	2	92		
<b>Ciencia</b>	2	37		
<b>Ciencia Social</b>	2	52		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	2	73		
Matemáticas	1	125		
Ciencia	1	61		
Ciencia Social	2	74		

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	335

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0.4

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$9,703	920	8,783	58,265
Distrito	N/A	N/A	8,783	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	0.0	0.0
Estado			\$8,444	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	3.9	156.8

## Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

No se aplica

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos		

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

<b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b>	1.7
---	-----

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

<b>Materia</b>	<b>Cantidad de Cursos AP Ofrecidos</b>
<b>Computación</b>	0
<b>Inglés</b>	0
<b>Bellas Artes y Artes Escénicas</b>	0
<b>Idioma Extranjero</b>	0
<b>Matemáticas</b>	1
<b>Ciencias</b>	0
<b>Ciencias Sociales</b>	1
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	2

## Formación Profesional

El personal participa en una variedad de conferencias y desarrollo del personal durante el año y tiene tiempo de colaboración semanal programado para el personal. Alentamos al personal a asistir a la conferencias y formación profesional en las áreas de pasión y después compartir su conocimiento con todo el personal. Asistimos a formación profesional regular en las áreas de matemáticas, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), ciencia, tecnología bienestar social, y temas relacionados con semiautónoma. También hacemos que el personal asista a reuniones relacionadas a nuestros programas de trayectoria vocacional. Los miembros del personal también obtienen capacitación cada año en seguridad escolar, resucitación cardio pulmonar (CPR, por sus siglas en inglés), y otros requisitos anuales de capacitación. Continuamos ofreciendo al personal la mayor parte de formación profesional virtualmente, debido a la pandemia de COVID en curso. El personal asistió a una variedad amplia de formación profesional en áreas como matemáticas; estudiantes de inglés y diversidad cultural; Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés); desarrollo socioemocional; (NGSS, por sus siglas en inglés); actualizaciones legales en educación y más.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

<b>Materia</b>	<b>2019-20</b>	<b>2020-21</b>	<b>2021-22</b>
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	5	7	7

# Escuela Semi-Autónoma Academia River Oaks

## Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

### Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

#### Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

#### Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Escuela Semi-Autónoma Academia River Oaks
<b>Número Telefónico</b>	(805) 383-1902
<b>Superintendente</b>	Dr. Cesar Morales
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	CeMorales@vcoe.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.vcoe.org

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	327	159	48.62	51.38	6.92
<b>Femeninas</b>	79	34	43.04	56.96	2.94
<b>Masculinos</b>	248	125	50.40	49.60	8.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	215	95	44.19	55.81	8.42
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	11	9	81.82	18.18	--
<b>Blancos</b>	81	42	51.85	48.15	4.76
<b>Estudiantes del Inglés</b>	36	13	36.11	63.89	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	11	5	45.45	54.55	--
<b>Indigentes</b>	38	22	57.89	42.11	9.09
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	191	90	47.12	52.88	7.78
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	274	159	58.03	41.97	6.92



## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	327	155	47.40	52.60	0.00
<b>Femeninas</b>	79	33	41.77	58.23	0.00
<b>Masculinos</b>	248	122	49.19	50.81	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	215	93	43.26	56.74	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	11	7	63.64	36.36	--
<b>Blancos</b>	81	42	51.85		0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	36	13	36.11	63.89	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	11	5	45.45	54.55	--
<b>Indigentes</b>	38	22	57.89	42.11	0.00
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	191	88	46.07	53.93	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	274	155	56.57	43.43	0.00