

Academia River Oaks

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Academia River Oaks
Dirección	920 Hampshire Rd., Ste. X
Ciudad, Estado, Código Postal	Westlake Village, CA, 91361-2865
Número Telefónico	(805) 777-7999
Director/a	Claudia Weintraub
Dirección de Correo Electrónico	claudia.weintraub@roavc.com
Sitio Web Escolar	www.roavc.com
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	56-10561-0122713

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Escuela Semi-Autónoma Academia River Oaks
Número Telefónico	(805) 383-1902
Superintendente	Dr. Cesar Morales
Dirección de Correo Electrónico	CeMorales@vcoe.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.vcoe.org

Panorama Escolar para 2022-23

Declaración de la misión

Para encontrar los intereses, dones y talentos de cada alumno mediante el aprendizaje personalizado y la sociedad de padres.

Demasiados alumnos se pierden en el sistema educativo de talla única donde un salón de clase estandarizado no puede abordar sus necesidades altamente diferenciadas. La mayoría de los alumnos en el programa de la Academia River Oaks (ROA, por sus siglas en inglés) no se adhieren a los comparativos tradicionales de nivel de año para desarrollo y aprenden en un entorno de aprendizaje personalizado de dirección individualizada y desarrollo. Estos alumnos sobresalen en un entorno exploratorio donde pueden desarrollar sus dones, usar sus intereses como un vehículo para abordar las normas del contenido de California y demostrar lo que han aprendido. Ellos demuestran una amplia variedad de intereses y estilos de aprendizaje, sobresaliendo en todo desde filosofía hasta ingeniería, arte a ciencias y matemáticas a música hasta el infinito. La ROA se enfoca en proporcionar una amplia gama de oportunidades experimentales y curriculares que mejorarán el aprendizaje personal, el desarrollo y dirección al nutrir los intereses, dones y talentos.

La ROA es un programa de aprendizaje personalizado basado no en el salón, con algunas actividades de aprendizaje a nivel local. Estas actividades son diseñadas para proporcionar oportunidades para socialización, apoyo académico adicional y enriquecimiento académico y no académico para ayudar a los alumnos a encontrar sus intereses y dones.

Panorama Escolar para 2022-23

Lo que quiere decir es que nos esforzamos para permitir la máxima flexibilidad en crear un plan individualizado estudiantil de aprendizaje, para que las necesidades de ese alumno se puedan cumplir totalmente y su máximo potencial se pueda lograr. Con ese fin, nuestros alumnos reciben una rigurosa educación estandarizada, combinado con flexibilidad en entrega de contenido, materiales y desarrollo.

El punto de contacto principal entre la escuela y el alumno es el maestro de capacitación acreditado. El padre proporciona o facilita la instrucción diaria. El maestro de capacitación se reúne al menos una vez cada veinte días escolares con cada alumno. Durante esta reunión, el maestro repasa el trabajo estudiantil, evalúa y asesora el trabajo, entrevista al alumno y a los padres, recopila ejemplos de trabajo y puede proporcionar los trabajos, ayuda con las direcciones o la planeación para el próximo periodo de aprendizaje. El maestro también ayuda a la familia a completar el papeleo requerido y proporciona orientación y asesoramiento con relación a las estrategias instructivas, currículo, materiales y otros recursos. Entre las reuniones, hay frecuentes comunicaciones entre el maestro y la familia, mediante correo electrónico o teléfono.

Nuestros alumnos participan en una variedad de actividades, en el hogar, en nuestras instalaciones, en el parque, en la playa o en algún otro lugar de la comunidad. La escuela proporciona apoyo académico, clases, instrucción adicional y talleres de enriquecimiento.

Los alumnos participan en todas las evaluaciones obligatorias del estado, incluida la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y el examen de buen estado físico para alumnos de 5.º, 7.º y 9.º grado. También administramos nuestras evaluaciones locales (i-Ready) tres veces al año para registrar el progreso académico y el crecimiento de nuestros estudiantes desde 3.º hasta 12.º grado.

Nuestros alumnos de escuela preparatoria también tienen la oportunidad de tomar la Prueba Preliminar de Aptitud Académica 10 (PSAT, por sus siglas en inglés), PSAT 11 y Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés) en nuestra instalación, ya que somos un sitio aprobado para pruebas "College Board". Mediante nuestra colaboración cercana con el CEC del condado, también tenemos la oportunidad de ofrecer cualquier trayectoria profesional que esté disponible dentro del condado de Ventura. Además de las trayectorias del condado, la ROA ha estado ofreciendo tres trayectos en el plantel, debido a una subvención de \$600,000 para trayectos profesionales que recibimos hace tres años. Ahora ofrecemos dos trayectos en hospitalidad, interconexión y legal, así como el seminario universitario y vocacional a todos nuestros alumnos en nuestro centro de recursos.

Estamos continuamente agregando cursos de a-g aprobados por la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) cada año ya que la demanda aumenta y nuestras poblaciones de escuela preparatoria siguen creciendo.

El acta administrativa de la Academia River Oaks fue renovada por el Consejo de Educación del condado de Ventura por cinco años y ahora es válido hasta junio de 2027 (que incluye la extensión de dos años que recibimos del Estado). River Oaks también acaba de recibir la visita del equipo de WASC en febrero de 2022 y está acreditada por la WASC hasta junio de 2028. River Oaks también está acreditada por NCCAA.

La Academia River Oaks tiene dos instalaciones para servir a nuestros alumnos. Uno está ubicado en Westlake Village y el otro en Oxnard. Ofrecemos apoyo académico en nuestras instalaciones, así como clases de enriquecimiento. Desde la pandemia de COVID-19, la ROA incorporó clases virtuales y continuará incorporando una amplia variedad de estas clases. Estas clases consisten en clases académicas de matemáticas, ELA y ciencias, clases de apoyo en los contenidos académicos, como así también clases de enriquecimiento y una selección de clases de Outschool Flex.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	22
1° Grado	17
2° Grado	25
3° Grado	22
4° Grado	26
5° Grado	39
6° Grado	29
7° Grado	32
8° Grado	21
9° Grado	27
10° Grado	24
11° Grado	31
12° Grado	29
Inscripción Total	344

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.0
Masculino	52.0
Asiático	0.0
Afroamericano	1.2
Filipino	1.2
Hispano o Latino	1.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	31.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0
Blanco	6.7
Estudiantes del Inglés	52.6
Jóvenes de Crianza Temporal	1.7
Indigentes	0.0
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0
Alumnos con Discapacidades	32.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	3.90	27.66	145.10	60.85	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.00	0.42	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	5.40	2.27	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	10.20	71.02	61.40	25.75	12115.80	4.41
Desconocido	0.10	1.25	25.50	10.71	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	14.30	100.00	238.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	0.00	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	10.10	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	10.20	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Enero de 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Pearson Prentice-Hall, Glencoe, Spectrum, Writeshop, Triumph Learning, Edgenuity,	Sí	0
Matemáticas	Pearson Prentice Hall, Teaching Textbooks, Math-U-See, Right Start Math, Perfection Learning, Life of Fred, Singapore Math, Saxon Math, Triumph Learning, Edgenuity	Sí	0
Ciencias	Pearson Prentice-Hall, Real Science 4 Kids, Harcourt, Holt	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Pearson Prentice-Hall, Story of the World, A History of Us, America: The Story of Us, Scott Foresman	Sí	0
Idioma Extranjero	Pearson Prentice-Hall, Rosetta Stone, Glencoe	Sí	0
Salud	Pearson Prentice-Hall	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas	Cengage Learning	Sí	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	Equipos de estudio en casa Oak Meadow	Sí	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

No está basado en un salón--No Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)

Año y mes del más reciente informe FIT

No se aplica

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado				
Interior: Superficies Interiores				
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas				
Eléctrico				
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos				
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos				
Estructural: Daños Estructurales, Techos				
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos				

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.

2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3 ^o -8 ^o y 11 ^o grado)	N/A	65	N/A	47	N/A	47
Matemáticas (3 ^o -8 ^o y 11 ^o grado)	N/A	49	N/A	35	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	199	189	94.97	5.03	65.08
Femeninas	95	89	93.68	6.32	76.40
Masculinos	104	100	96.15	3.85	55.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	64	59	92.19	7.81	50.85
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	28	28	100.00	0.00	82.14
Blancos	97	92	94.85	5.15	68.48
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	0	0	0.00	0.00	0.00
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	45	44	97.78	2.22	54.55
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	26	24	92.31	7.69	33.33

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	199	189	94.97	5.03	49.21
Femeninas	95	89	93.68	6.32	50.56
Masculinos	104	100	96.15	3.85	48.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	64	59	92.19	7.81	27.12
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	28	28	100.00	0.00	75.00
Blancos	97	92	94.85	5.15	56.52
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	0	0	0.00	0.00	0.00
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	45	44	97.78	2.22	38.64
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	26	24	92.31	7.69	8.33

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	51.58	52.03	9.3	3.23	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	128	123	96.09	3.91	52.03
Femeninas	61	57	93.44	6.56	54.39
Masculinos	67	66	98.51	1.49	50
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	41	39	95.12	4.88	38.46
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	13	100	0	84.62
Blancos	70	67	95.71	4.29	53.73
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	37	36	97.3	2.7	44.44
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	19	17	89.47	10.53	17.65

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Al final del ciclo escolar 2014-2015, recibimos una subvención de CCPT de \$600,000 para desarrollar tres trayectos vocacionales diferentes. La Academia River Oaks (ROA, por sus siglas en inglés) se asoció con otra escuela semiautónoma y formó el consorcio de la Costa Dorada. Como tal, entregamos una propuesta por un total de seis trayectos entre las dos escuelas. Empezamos a desarrollar nuestro programa de educación técnica/vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) durante el ciclo escolar 2015-2016, donde ofrecimos, no nomás el seminario universitario y vocacional (CCS, por sus siglas en inglés) (basado en el currículo “Get Focused Stay Focused”), pero también agregamos nuestros trayectos vocacionales. Hicimos que el CCS sea un requisito obligatorio para la graduación, ya que sentimos que los beneficios eran de gran alcance y ayudan a los alumnos a estar preparados para la universidad y la vocación.

Todos nuestros trayectos de educación técnica/vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) son aprobados por a-g y enseñados por maestros certificados de CTE. Están abiertas a todos los alumnos de escuela preparatoria y los maestros motivan a todos los alumnos a participar en estas ofertas. Los maestros hacen adaptaciones y personalizan las ofertas de trayectoria, como lo hacemos con todas nuestras clases.

La ROA ha tenido éxito en articular nuestros trayectos profesionales, incluido el seminario universitario y vocacional.

Durante el COVID-19, la mayoría de nuestras clases de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) se han ofrecido de manera virtual. En este momento, estamos ofreciendo una combinación de reuniones virtuales y presenciales para nuestros alumnos.

Debido a la naturaleza de nuestro programa, nuestros alumnos también pueden asistir a clases de CTE en los institutos de educación superior y obtener no solo créditos de la escuela preparatoria para graduarse, sino también utilizar los cursos de CTE para inscripción simultánea y créditos universitarios.

Nuestro seminario universitario y vocacional ha sido reconocido como una escuela con medalla de plata de “opciones vocacionales” durante los últimos tres años.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	32
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulado Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	94.59
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	34.62

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	90%	90%	90%	90%	90%
7° Grado	91%	91%	91%	91%	91%
9° Grado	81%	81%	81%	81%	81%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Debido a la propia naturaleza de nuestro diseño, nuestra colaboración más significativa es con los padres, que colaboran con nosotros para implicarse plenamente en la educación de sus hijos. La ROA brinda a los padres el apoyo y las opciones necesarias para enseñar a sus hijos de la forma en que mejor aprenden. La ROA ofrece talleres para padres, orientación y apoyo por parte de maestros acreditados. Los maestros de la ROA se reúnen periódicamente con los estudiantes y los padres, es decir, al menos cada veinte días, pero en la mayoría de los casos, de forma semanal.

Los padres se unen al Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) y ayudan a direccionar las actividades curriculares y extracurriculares: viajes de estudio, currículo suplementario, talleres, días de parque, recaudación de fondos y eventos a nivel escolar.

Se invita a los padres a brindar sus comentarios al participar en encuestas, en diversos paneles y comités, y mediante una política de puertas abiertas. Se informa periódicamente a los involucrados mediante la plataforma de información ParentSquare, los correos electrónicos de los maestros y las actualizaciones del tablero de anuncios. Los padres forman parte de distintos comités, incluido el comité de presupuesto y otros comités "ad hoc", según sea necesario.

Cada año ampliamos las encuestas sobre diversos temas, incluidas las encuestas sobre nuestra propuesta de talleres y la Encuesta sobre el entorno escolar (School Climate Survey).

Los padres también tienen la oportunidad de asistir a reuniones semanales de "Parent Connect" (Conexión Parental), dirigidas por nuestro psicólogo o un MFT; "Parent Speaker Series" (Serie de Diálogos Parentales) mensuales, que se ofrecen de forma virtual para permitir que todos los padres asistan sin preocuparse por las guarderías; también tenemos folletos mensuales para apoyar a los padres.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Los padres son bienvenidos y se los motiva para que brinden sus comentarios en diversos foros. Debido a la naturaleza de nuestro programa, la ROA cuenta con los valiosos comentarios de los padres y su participación de forma periódica.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		8.3	10.8		23.5	26.6		8.9	7.8
Tasa de Graduación		83.3	89.2		17.1	24.7		84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	37	33	89.2
Femeninas	17	16	94.1
Masculinos	20	17	85.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.0
Asiáticos	0	0	0.0
Afroamericanos	0	0	0.0
Filipinos	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	27	25	92.6
Estudiantes del Inglés	0	0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.0
Indigentes	0	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	20	17	85.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	540	390	2	0.5
Femeninas	257	190	1	0.5
Masculinos	281	200	1	0.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	12	4	0	0.0
Afroamericanos	10	6	0	0.0
Filipinos	10	7	0	0.0
Hispanos o Latinos	180	128	1	0.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	32	24	0	0.0
Blancos	271	201	1	0.5
Estudiantes del Inglés	11	7	0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	0	0	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	161	134	1	0.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	52	49	1	2.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.00	1.47	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	0.00	0.20	1.61	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La Academia River Oaks, una escuela que no se basa en el salón de clase, tiene un manual de emergencia integral, políticas y procedimientos. El manual está disponible en cada salón de clase en ambos centros de recursos. Los manuales y diversas políticas también están disponibles en nuestro sitio web para repaso e información.

Actualizamos nuestro plan de seguridad escolar según AB1747 anualmente y presentamos las actualizaciones a nuestro Consejo.

El personal de ROA asiste a capacitaciones regulares de reanimación cardiopulmonar (RCP)/primeros auxilios, capacitaciones de tirador activo, terremotos, simulacros de incendios y todas las capacitaciones obligatorias.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	1	15		
1° Grado	1	7		
2° Grado	1	9		
3° Grado	2	13		
4° Grado	2	9		
5° Grado	1	19		
6° Grado	2	27		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	1	1		
1° Grado	2	1		
2° Grado	1	1		
3° Grado	1	1		
4° Grado	1	1		
5° Grado	1	1		
6° Grado	1	21		
Otro	8	18		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
1° Grado	1	1		
4° Grado	1	3		
5° Grado	1	5		
6° Grado	2	14		
Otro	9	19		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	2	51		
Matemáticas	2	92		
Ciencia	2	37		
Ciencia Social	2	52		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	2	73		
Matemáticas	1	125		
Ciencia	1	61		
Ciencia Social	2	74		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	1	82		
Matemáticas	1	112		
Ciencia	1	52		
Ciencia Social	1	79		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	860

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.4
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	0.7

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$10,258	\$657	\$9,601	\$59,046
Distrito	N/A	N/A	\$9,601	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	0.0	0.0
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

No se aplica

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos		

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0.9
---	-----

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	1
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	1

Formación Profesional

El personal participa en diversas conferencias y actividades de formación de personal a lo largo del año y tiene programado tiempo de colaboración semanal. Motivamos al personal para que asista a conferencias y a actividades de formación profesional en áreas que les apasionan, y para que compartan sus conocimientos con todo el personal.

Asistimos regularmente a cursos de formación profesional en las áreas de matemáticas, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), ciencias, tecnología, bienestar social y temas relacionados con los estatutos. También hacemos que el personal asista a reuniones relacionadas con los programas de trayectoria profesional. Los miembros del personal también se capacitan cada año en seguridad escolar, reanimación cardiopulmonar (RCP) y otros requisitos anuales de capacitación.

Aunque algunas reuniones del personal siguen realizándose de forma virtual, también hemos retomado las reuniones presenciales. Cada mes realizamos, al menos, dos reuniones de personal a las que asisten todos los miembros del personal y dos reuniones exclusivas para el personal del componente académico básico. El equipo administrativo también se reúne semanalmente.

El personal asistió a diversas actividades de formación profesional en áreas como matemáticas, estudiantes del inglés y diversidad cultural; ELA; aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés); Normas de ciencia de la próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés); actualizaciones legales en educación y otras.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	7	7	10